

УТВЕРЖДАЮ:

директор КГУ «Комплекс школа-детский сад №14 для слабовидящих детей»



Тусупова Д.М.

2019г.

Стратегический план развития

**КГУ «Комплекс школа-детский сад №14 для слабовидящих детей»
акимата города Усть-Каменогорска на 2019-2022 г.г.**

Структура программы

1. Введение
2. Паспорт плана
3. Информационная справка об учреждении.
4. Аналитическое и прогностическое обоснование стратегического плана
 - 4.1. Анализ и оценка ресурсного потенциала ШДС
 - 4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений в системе образования
5. Концептуальные основы разработки ШДС
 - 5.1. Миссия ШДС
 - 5.2. Цель стратегического плана развития ШДС
 - 5.3. Задачи стратегического плана развития ШДС
 - 5.4. Доминирующие методологические подходы и содержательные принципы стратегического плана развития
6. Механизм управления и контроля реализации стратегического плана развития
 - 6.1. Организационно-управленческая схема и механизм контроля реализации Стратегического плана развития
 - 6.2. Проект новой системы управления.
7. Стратегия развития ШДС.
 - 7.1. Этапы реализации стратегического плана.

1. ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия создания образовательного и воспитательного циклов на всех уровнях.

В современной системе образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов работы.

Осознание этого привело к необходимости создания Стратегического плана развития школы-детского сада (ШДС), представляющего собой систему, направленную на видение перспективы развития, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Новая парадигма образования ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение само ценности и сохраняется сама природа ребенка.

При разработке Стратегического плана развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательной организации, специфика, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной Стратегии обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, фокусирует внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывает требования ГОСО.

В данной Стратегии выделены основные направления работы коллектива на, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии.

2. ПАСПОРТ ПЛАНА

Наименование	Стратегический план развития КГУ «Комплекс школа-детский сад №14 для слабовидящих детей акимата города Усть-Каменогорска
Основание для разработки плана	Действующее законодательство РК в сфере образования
Нормативно правовая база	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Конституция Республики Казахстан;<input type="checkbox"/> Закон РК «Об образовании»;<input type="checkbox"/> Закон РК «О правах ребенка в РК»;<input type="checkbox"/> Закон РК «О языках в РК»;<input type="checkbox"/> Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями»;<input type="checkbox"/> Государственная программа развития образования и науки в РК на 2015-2020г;<input type="checkbox"/> Послание Президента РК «Стратегия Казахстан – 2050»;<input type="checkbox"/> Государственный общеобязательный стандарт обучения и воспитания детей дошкольного возраста;<input type="checkbox"/> Государственный общеобязательный стандарт начального образования;<input type="checkbox"/> Типовые правила деятельности специальных организаций образования;<input type="checkbox"/> Типовые правила деятельности дошкольных организаций;<input type="checkbox"/> Типовые правила деятельности организаций среднего образования;<input type="checkbox"/> Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»;<input type="checkbox"/> Программа «Рухани жанғыру»

Цель	Реализация приоритетных направлений развития дошкольного и начального образования, обеспечение доступного и качественного образования детей со зрительной депривацией в ШДС, соответствующего требованиям инновационного социально- ориентированного развития.
Основные задачи	<p>Для достижения стратегической цели требуется решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> совершенствование системы управления ШДС; <input type="checkbox"/> совершенствование системы научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников в условиях инновационного развития образования, создание условий для профессионального совершенствования и творческого роста; <input type="checkbox"/> организация непрерывного повышения квалификации педагогических работников учреждения через курсы повышения квалификации и самообразование; <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение инновационного характера базового образования за счет совершенствования содержания и структуры образования, форм, средств, методов и технологий обучения; <input type="checkbox"/> создание безбарьерного образовательного пространства для детей с нарушением зрения; <input type="checkbox"/> организация помощи и поддержки родителям детей в вопросах воспитания, образования и оказания коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, медицинских и правовых вопросах;
Сроки и этапы выполнения	Первый этап (2019-2022) <u>организационный</u> предполагает Анализ возможностей ШДС и готовности педагогического коллектива для реализации Плана развития.
	<p>Второй этап (2019-2022) <u>практический</u> включает мероприятия по реализации основных задач, определённых Планом на период 2019-2022г.г.</p> <p>На третьем этапе (2018) <u>аналитический</u> предусматривает обобщение результатов, анализ эффективности выполнения Плана, планирование дальнейшей деятельности учреждения.</p>
Источники и объемы финансирования	Общий объем необходимых финансовых средств, предусмотренных местным бюджетом, привлеченные средства.

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>За период реализации программных мероприятий с 2019 по 2022 гг. ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нормативно-правовое обеспечение деятельности ШДС будет соответствовать нормативным документам нового поколения РК; <input type="checkbox"/> 100% прохождение педагогическими работниками ШДС курсов повышения квалификации и аттестации на присвоение квалификационной категории; <input type="checkbox"/> Соответствие уровня квалификации педагогов профессиональным стандартам; <input type="checkbox"/> в учреждении будет создано безбарьерное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья; <input type="checkbox"/> увеличится количество родителей воспитанников, получивших помощь и поддержку учреждения по социальным, правовым вопросам, вопросам воспитания и образования детей; <input type="checkbox"/> совершенствование имиджа ШДС
<p>Система организации контроля реализации плана</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации этапов плана развития - ежегодное размещение отчета об исполнении Плана на официальном сайте учреждения.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Директор: Тусупова Динара Михайловна

Год постройки и ввода в эксплуатацию: 1986г

Преобразование в школу- детский сад – 1997 год

Площадь земельного участка: 1,0744 Га

Общая площадь всех помещений: 3052,8 м²

Объем здания: 11675 м³

Проектная мощность: 150 детей

Количество групп: 6 из них 3-дошкольные группы, 3-предшкольные группы в т.ч 1 группа с круглосуточным пребыванием:

Средняя группа с 3-х до 4-х лет с русским языком обучения – 12

Старшая группа №1 с 4-х до 5 лет с казахским языком обучения – 15

Старшая группа №2 с 4-х до 5 лет с русским языком обучения – 15

Предшкольная группа №1 с 5 до 6 лет с казахским языком обучения – 7

Предшкольная группа №2 с 5 до 6 лет с русским языком обучения – 18

Группа предшкольной подготовки с 6 до 7 лет с русским языком обучения – 19

Количество классов – 4 с группой продленного дня

Количество учащихся начальной школы – 66 учащихся, в т.ч 3 детей на домашнем обучении:

1 кл-17

2 кл - 13(в т.ч 1 надомник)

3 кл - 17(в т.ч 2 надомника)

4 кл - 19

Язык обучения: казахский, русский

Вид деятельности: образовательная

Год аттестации: сентябрь 2015

Наличие кабинетов (количество):

Медицинский кабинет – 1

Кабинет лечения – 1

Кабинет казахского языка – 1

Спортивный зал – 1

Музыкальный зал – 1

Кабинет логопеда – 1

Кабинет дефектолога – 1

Методический кабинет – 1

Кабинет психолога – 1

Кабинет начальных классов – 4

Дошкольные группы – 3

Предшкольные группы – 3

Библиотека – 1

Столовая – 1

Прачечная – 1

Кухонный блок – 1

Сенсорная комната – 1

Ремонт: 2019 год – текущий ремонт окон 2 этажа

В ходе учебно-воспитательного и коррекционного процессов ШДС №14 реализуется педагогическая система с использованием современных методов и инновационных технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы строится на основании ГОСО и образовательных программ, с учетом зрительных возможностей детей.

В ШДС созданы оптимальные условия, которые обеспечивают всестороннее развитие детей в разных видах деятельности.

Групповые и спальные комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ШДС созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей:

- Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- Условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- Условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения);
- Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- Условия для воспитания экологической культуры (природные уголки);
- Условия для развития познавательной активности и речи (познавательные центры);
- Условия для поисково-исследовательской деятельности детей (центры экспериментирования).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, приобщают детей к элементарной трудовой деятельности. Воспитателями накоплен богатый дидактический материал (пособия, методическая и художественная литература) необходимый для организации разных видов деятельности детей.

Кабинеты начальных классов оборудованы необходимой мебелью, информационно-коммуникационным оборудованием, что позволяет в полной мере реализовать программу по обновленному содержанию.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, поисково-исследовательская, трудовая и свободная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, в летнее время разбиваются клумбы и цветники, высаживаются огородные культуры.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательную деятельность в ШДС осуществляют: 44 педагога.

Характеристика педагогических кадров

По уровню образования: высшее

образование: 36(82%)

среднее-специальное: 8 (18%),

По стажу работы:

1-3 лет: 3 (12 %)

4-10 лет: 4 (16 %)

11-20 лет: 8 (32 %)

21 и более лет: 10 (40 %)

По квалификационным категориям:

- с высшей квалификационной категорией – 16 (35%)
- с первой квалификационной категорией -9 (20 %)
- со второй квалификационной категорией – 14 (31%)
- без категории – 5 (9 %)

За 2018-2019 учебный год повысили квалификацию в рамках курсов повышения квалификации 24 (55%) педагогов.

Медицинское сопровождение детей с нарушениями развития осуществляют: врач - офтальмолог – Галич Т.И.- стаж работы 40 лет, высшее образование, высшая категория; медицинская сестра- ортоптистка Сыркытбаева Г.С. - стаж работы 30 лет, первая категория, медицинская сестра Толбалдинова Б.А.. - стаж работы 29 лет, высшая категория; медицинская сестра по массажу Круглова Ю.С. – стаж работы 17 лет, первая категория

Ежегодно прослеживается положительная динамика лечения.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ и оценка ресурсного потенциала ШДС

Закон РК «Об образовании», принятие нормативных правовых подзаконных актов, реализация ГОСО влечет за собой системные изменения в деятельности образовательного учреждения: внедрение нового содержания образования, предъявление более высоких требований к профессионализму педагогических работников ШДС, а так же создание условий для получения качественного образования детьми с ООП.

Приоритетными направлениями деятельности ШДС являются:

- оздоровление и физическое развитие детей с нарушением зрения;
- сопровождение внедрения инновационных технологий и педагогических практик, для предупреждения вторичных отклонений у детей с нарушениями развития;
- создание эффективной, безопасной, безбарьерной предметно-развивающей среды для социальной адаптации и реабилитации детей с ООП;
- совершенствование процесса повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогов;

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предполагает интеграцию образовательных областей и позволяет оптимизировать образовательную нагрузку на детей с особыми образовательными потребностями.

Главный критерий отбора программно-методического обеспечения – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и современной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе обучения, интеграция коррекционных и общеразвивающих задач в образовательном процессе.

При создании условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями разрабатывается индивидуальная программа развития ребенка и предусматривается возможность обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей, восстановлению нарушенных функций зрительной системы, коррекции и компенсации вторичных отклонений, коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование в работе с детьми современных форм организации детской деятельности, здоровье сберегающих технологий предупреждает переутомление, эмоциональный спад, снимает зрительное напряжение, повышает активность ребенка, создает благоприятные условия для развития психических функций у детей со зрительной депривацией.

Методы и приемы обучения стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей, способствуют охране и укреплению здоровья детей и не противоречат требованиям ГОСО.

Для организации образовательной деятельности кабинеты начальных классов, предметные кабинеты ШДС оснащен стационарным оборудованием для проведения мультимедиа-презентаций. Информационное образовательное пространство и эффективное использование

ИКТ-технологий в дошкольных группах обеспечиваются за счет использования компьютерной техники частично.

Большое внимание в ШДС уделяется физическому воспитанию и оздоровлению детей. Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей и включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно – воспитательной работой:

- Достижение соответствующего возрастному уровню развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве, координации движений и др.)
- Коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку.
- Преодоление недостатков (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.), возникающих на фоне зрительных нарушений при овладении движениями.
- Активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

Педагогический коллектив активно формирует у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни, реализуя образовательные проекты, а также уделяет большое внимание физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

- Регулярно проводятся физкультурные занятия с использованием спортивного инвентаря и оборудования;
- Разработана система закаляющих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора /воздушные, водные процедуры, босохождение, ходьба по мокрым и ребристым дорожкам, полоскание и др./

В течение года дети принимают курсы массажа. Стало доброй традицией проведение спортивных праздников и досугов для детей и их родителей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей следует отметить негативные моменты:

- низкий уровень двигательной активности детей на занятиях обусловлен отсутствием пропедевтических занятий с детьми, моторной неловкостью, заторможенностью детей, НМУ, освобождение от занятий физической культуры;
- недостаточное материально-техническое обеспечение для приобретения и обновления спортивного инвентаря и специального оборудования для реабилитации детей.

Работа по здоровьесбережению детей в ШДС направлена на решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;

Для реализации задач здоровьесбережения в ДОУ создаются условия, направленные на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, поддержку его индивидуальности и инициативы. Оптимизацию образовательной и двигательной нагрузки обеспечивает продуманный «щадящий» режим дня, использование разнообразных форм организации детской деятельности, а также специальных средств обучения детей с ООП.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13, организация профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, качественная организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических и офтальмологических условий (профилактические, санитарногигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Медицинское сопровождение детей в ШДС (плеопто-ортоптическое лечение, массаж, медикаментозное лечение) обеспечивает коррекцию зрительных нарушений в процессе аппаратного лечения, способствует преодолению недостатков физического развития, общему укреплению организма через комплексное воздействие лечебных факторов.

Однако, темпы снижения заболеваемости и физическое развитие детей остаются низкими в силу ряда причин:

- в ШДС все больше поступает детей с комплексными(множественными) нарушениями в развитии, что обуславливает определенные трудности при организации работы;
- ограниченность специального физкультурного оборудования и инвентаря для занятий с детьми не позволяет оказывать качественную коррекционную помощь детям с множественными комплексными нарушениями развития. Нет специальных тренажеров для развития различных групп мышц, не достаточно физкультурного оборудования и инвентаря для профилактики и лечения нарушений осанки и двигательных нарушений у детей.

Низкий уровень здоровья детей обусловлен как объективными, так и субъективными факторами:

- дети приходят в детский сад состоящими на «Д» учёте по различным группам заболеваний;
- неблагоприятная экологическая обстановка;
- низкий прожиточный уровень многих семей воспитанников;
- отсутствие эффективного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах укрепления здоровья детей /родители редко прислушиваются к рекомендациям педагогов и медицинского персонала, полная занятость на работе оставляет родителям мало времени для занятий с детьми/.

Низкий уровень социализации ребенка является результатом следующих факторов:

- гиперопека родителями детей, имеющих нарушения в развитии и детей-инвалидов;
- родители не создают условия для формирования самостоятельности детей дома;
- недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах воспитания, образования, оказания коррекционной помощи детям;
- недостаточная осведомленность родителей в социальных и правовых вопросах;
- основной акцент сделан на обучение, а не на воспитание детей;
- низкий уровень толерантности у родителей детей, не имеющих комплексных нарушений в развитии, что затрудняет «включение» ребенка-инвалида в общество сверстников;

Мы понимаем, что образовательное пространство ШДС должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивать коррекцию недостатков в физическом развитии и совершенствовании движений, создать все необходимые условия для социальной адаптации детей и интеграции их в общество сверстников. Данное направление развития можно считать приоритетным при реализации Плана развития.

Познавательное развитие детей осуществляется регулярно в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

Развитие речи детей является одной из главных задач ШДС, т.к. большинство воспитанников – это дети с недоразвитием речи /разного уровня/. Работа по развитию речи проводится во взаимодействии с логопедом и прослеживается во всех направлениях работы с детьми.

Педагоги активно используют современные образовательные технологии, в том числе компьютерные и информационные, для повышения познавательной активности у детей и развития коммуникативных процессов. Однако, дети с тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью требуют повышенного внимания и применения специальных средств и приемов работы для обеспечения оптимального уровня развития.

В ШДС с детьми предусмотрены познавательные занятия по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, формированию математических представлений и развитию речи, которые проводят учителя-дефектологи. Материал занятий подбирается специалистами дифференцированно в зависимости от вида и тяжести нарушений, способствует развитию психических функций у детей, формированию навыков социально-адаптивного поведения, повышению мотивации к образовательной деятельности у детей со сниженной познавательной активностью.

В процессе организации познавательной деятельности в рамках интегрированных занятий/уроков специалисты используют разнообразные приемы активизации самостоятельного мышления у детей, поддерживают интерес детей к деятельности, мотивируя их на решение познавательных задач. Положительным моментом является то, что педагоги шире стали использовать в образовательном процессе технические средства обучения.

Важно отметить, что у детей с ООП наблюдается снижение познавательного интереса и, как следствие, низкий уровень освоения основной образовательной программы. В процессе реализации программы развития необходимо создать мотивационные условия для качественного освоения программного материала детьми, а также совершенствовать материально-техническое, методическое и информационное оснащение групп, классов и кабинетов.

Следует отметить, что дети с нарушениями зрения испытывают трудности при овладении музыкально-ритмическими движениями, в силу специфических особенностей (нарушения общей моторики, скованность движений, боязнь пространства и др.), поэтому в педагогический процесс включаются подвижные музыкальные игры, специальные музыкальные разминки и упражнения, используются специальные средства (зрительные и слуховые ориентиры) для коррекции и компенсации данных нарушений у детей. Анализ развивающей предметно-пространственной среды для музыкального развития детей, самостоятельной музыкальной деятельности и развития у детей чувства ритма, координации и точности движений, творчества и музыкальных способностей о необходимости пополнения и обновления детских музыкальных инструментов.

Оформление детского сада и развивающая предметно-пространственная среда направлены на эстетическое воспитание детей и развитие художественного вкуса, а также обеспечивают возможность общения для совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и

социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Образовательная среда в ЦДС строится в соответствии с требованиями программы, учетом возрастных и психофизических возможностей детей, их склонностей и интересов, носит развивающий характер, учитывает предпочтения детей разного пола.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими методическими и наглядно-дидактическими материалами в соответствии со спецификой.

Для коррекционной работы с детьми, осваивающими Программу совместно с другими детьми в создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, учитывается программа реабилитации ребенка-инвалида.

Однако, следует отметить, что предметно-развивающая среда в ЦДС требует постоянного обновления и модернизации, создания специальных условий для детей, обеспечивающих зону актуального развития ребенка и учитывающих их.

Анализ образовательного и оздоровительного процесса в целом показал, что в ЦДС созданы условия для комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей, а также для полноценного проживания ребенком периода детства, развития познавательной активности и проявления творческих способностей в самостоятельной деятельности.

Наиболее значимыми достижениями за последние 3 года являются следующие результаты работы:

- Для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья привлекаются все специалисты, выстраивающие стройную систему совместной работы, оказывающей комплексное воздействие на ребенка.
- Создана достаточно богатая адаптивная предметно-развивающая среда для решения оздоровительных, педагогических, образовательных и коррекционных задач.
- Значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, реализующих инклюзивное образование.
- Работа с родителями, основанная на педагогике сотрудничества дает положительные результаты в лечении и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка ресурсного обеспечения деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 99%. Коллектив педагогов стабильный, педагоги регулярно повышают свою квалификацию. - 90% педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<p>- Использование педагогами (15% педагогов) стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, применения здоровьесберегающих образовательных технологий. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные образовательные потребности.</p>	<p>- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий - Привлечение воспитателей к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей. - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. – Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения и специальных методов в процессе коррекционной работы. - Активизация педагогов на применение интерактивных образовательных технологий (в том числе ИКТ) в педагогической деятельности.</p>

<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно требований; - - Систематизированы методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходима корректировка основной образовательной программы в дошкольном блоке и методического комплекта для работы с детьми. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и комплексному сопровождению детей. - Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать основную образовательную программу дошкольного учреждения с учетом зрительных возможностей детей. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование, современные педагогические технологии). - Пополнить методическую копилку ШДС новинками литературы из области психологического развития детей с нарушением зрения -Создание банка мультимедийных презентаций по основным направлениям развития ребенка
--	---	---	--

<p>Мотивационные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В ШДС создан благоприятный психологический микроклимат. 	<ul style="list-style-type: none"> - не все педагогические работники нацелены на достижение высоких результатов, проявление инициативы и применение творческого подхода к организации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность работы коллектива в соответствии с новыми профессиональными стандартами педагога
<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения коррекционного процесса. - ШДС на 65% оснащен современным игровым оборудованием и детской мебелью. Создана сенсорная комната - Оснащенный ортоптический кабинет для коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование современных ТСО (мультимедиа) в дошкольных группах и 1 классе начальной школы -Недостаточность оснащения физкультурного зала специальным спортивным оборудованием для реабилитации. Отсутствие полового покрытия теневого навесов. 	<ul style="list-style-type: none"> Создать и оснастить современным ТСО в дошкольных группах и 1 классе начальной школы для использования педагогами в работе с детьми. -Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию

	<p>зрительных нарушений средствами аппаратного лечения.</p> <p>- Имеется мультимедийное оборудование в 4 х кабинетах начальной школы и частично в дошкольных группах</p>	<p>Требуется обновление мебели в кабинетах начальных классов, спальнях дошкольных групп, замена ленолеума во всех кабинетах ШДС</p>	<p>детей.</p> <p>- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ГОСО</p> <p>- Оснащение ШДС современным оборудованием, детской мебелью, ремонт полового покрытия теневых навесов и всех кабинетов в здании.</p>
Финансовые условия	<p>- предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы УВП. (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ШДС и внедрения педагогических инноваций</p>	<p>- Привлечение дополнительных финансовых средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения</p>
Нормативные условия	<p>- Установлена информационная база «ЗАН»</p> <p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ШДС.</p> <p>- Преобразующий характер управления предполагает совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ШДС.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями</p>	<p>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</p> <p>- необходимо создать эффективную модель управления в соответствии с современными требованиями</p>	<p>- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями</p> <p>- В процессе развития ШДС и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность создать новую эффективную модель управления, основанной на расширении общественного участия в управлении ШДС, командном менеджменте, создании информационно-аналитической группы - оптимальное стимулирование педагогического труда, определение дальнейших перспектив деятельности ШДС и использование возможностей, появившихся в связи с обновлённым содержанием</p>

	<p>потребителей (родителей и детей)</p>		<p>образовательного процесса. Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотный выбор Руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). <p>Выработка такого механизма инновационной деятельности ШДС, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
--	---	--	--

<p>Информационные условия</p>	<p>- В ШДС разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: нормативно-правовая база управления ШДС, организационные документы руководителя, работа с кадрами, методическое обеспечение, воспитание и образование,</p>	<p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ШДС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая компьютерная Грамотность 15 % педагогов и 30% родителей не позволяют в полном объеме использовать информационные ресурсы для обеспечения доступности и качества 	<p>- Разработать: показатели и критерии оценки деятельности учреждения, соответствия качества образования требованиям ГОСО, критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий -совершенствовать систему
--------------------------------------	---	---	---

	<p>взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p> <p>- Информационное образовательное пространство ШДС обеспечивается за счет использования интернет ресурсов</p>	образования детей	<p>инфокоммуникационного пространства ШДС, способствовать повышению квалификации педагогов в области применения ИКТ.</p> <p>- Совершенствование имиджа ШДС через официальный сайт дошкольного учреждения</p>
Организационные условия	<p>- В ШДС создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны должностные инструкции</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ШДС</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение городских и областных семинаров, конференций по разным направлениям, курсов повышения квалификации)</p> <p>- Организована работа методического кабинета как методического ресурса</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов</p>	<p>- В деятельности методического совета усилить роль функций рабочей группы по выполнению ГОСО, по достижению модели выпускника, желаемого образа педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ШДС достижений педагогической деятельности.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>

Анализ состояния и прогноз тенденций изменений в системе образования

Модернизация системы образования обусловила необходимость систематического повышения качества профессионального труда педагогов, поиск новых способов и средств совершенствования методической помощи и управления.

Ранее сложившуюся структуру необходимо привести в соответствие с потребностями времени, преодолеть ее неэффективность, придать ей гибкий, динамичный характер и, что самое главное, выработать способность адекватного реагирования на актуальные потребности каждого педагога организации образования для своевременного оказания качественной методической помощи и поддержки.

Современная ситуация в образовании требует целенаправленной ориентации на спрос, как со стороны государства в целом, так и на спрос родителей в получении качественных образовательных услуг.

Это предполагает создание условий, обеспечивающих уровень образования в соответствии с запросами и потребностями государства и родителей воспитанников учреждения; разработку современных моделей успешной социализации детей с ООП, способных решать задачи непрерывного совершенствования форм, методов и направлений коррекционной помощи и поддержки; реализовать личностно-ориентированный, дифференцированный подход к организации образовательного и коррекционного процессов на всех ступенях его осуществления.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, что обуславливает необходимость проведения кадровой политики, направленной на приведение в соответствие требований к педагогу нормам профессионального стандарта.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Вместе с тем использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования в ШДС пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят педагогам и воспитанникам получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по вопросам образования и оказания коррекционной помощи и поддержки, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

В целях эффективной реализации Плана в ШДС должны быть созданы условия для профессионального развития педагогов, через организацию курсов повышения квалификации, самообразование, организацию консультативной поддержки по вопросам образования и охраны здоровья детей, организацию методического сопровождения процесса реализации Плана.

Необходимо так же улучшить работу с педагогическими кадрами, с целью повышения эмоциональной удовлетворенности педагогической деятельностью, предупреждения

процессов профессионального выгорания, а также подготовить педагогов к работе в условиях инновационных преобразований в системе образования и воспитания детей.

В образовательных учреждениях должна быть обеспечена успешная социализация детей с ООП. Исходя из этого в нашем образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов для обеспечения равных стартовых возможностей готовности этих детей к получению начального общего образования.

Таким образом, для обеспечения качественного и доступного образования детей с ООП необходимо привести в соответствии с новыми нормативными документами требования к условиям реализации Плана, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Плана, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ООП и детей-инвалидов.

Исходя из этого, **Миссией учреждения является обеспечение комплексного медикопсихолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях ШДС.**

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с психофизическими особенностями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация плана на основе ГОСО, внедрение инновационных образовательных технологий, их адаптация к работе ШДС).

В основе концепции развития ШДС лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Цель Плана – обеспечение доступного и качественного образования детей с ООП в условиях ШДС, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития.

Задачи Программы развития

- совершенствование системы управления ШДС;
 - совершенствование системы методического сопровождения и поддержки педагогических работников в условиях инновационного развития образования, создание условий для профессионального совершенствования и творческого роста;
 - организация непрерывного повышения квалификации педагогических работников учреждения через курсы повышения квалификации и самообразование;
 - обеспечение инновационного характера базового образования за счет совершенствования содержания и структуры образования, форм, средств, методов и технологий обучения;
 - создание безбарьерного образовательного пространства для детей с ООП, посещающих учреждение;
 - организация помощи и поддержки родителям воспитанников в вопросах воспитания, образования и оказания коррекционной помощи детям с ООП, а также медицинских и правовых вопросах;
- совершенствование единого информационного образовательного пространства.

Основными условиями для реализации намеченных задач являются:

- ✓ Организация в ШДС доступной, безбарьерной предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.
- ✓ Реализация, в общении с детьми, позиции равноправного партнера.
- ✓ Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям;
- ✓ Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- ✓ Освоение и применение в практике инновационных развивающих образовательных технологий,
- ✓ Повышение квалификации педагогов.
- ✓ Создание эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в ШДС, ориентацию на успех и мотивацию к деятельности.
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы, возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

✓ Модернизация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала при соблюдении дидактических требований, соответствие содержания обучения познавательным и психофизическим возможностям детей.

✓ Реализация принципа интеграции образовательного процесса в соответствии со спецификой;

✓ Создание специальных условий в групповых, классных комнатах, кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания, образования детей с учётом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка.

Для решения поставленных задач, деятельность учреждения должна базироваться на следующих принципах:

□ принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;

□ принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;

□ принцип инвариантности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;

□ принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта в преобразуемой ситуации;

□ принцип ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намеченных преобразований, включая адресность направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;

□ принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов, программ;

□ принцип целостности и комплексности, предполагающий рассмотрение системы образования как целого, вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности образовательных учреждений;

□ принцип гуманного взаимодействия субъектов деятельности как регулирующий, управляющий фактор, определяющий направления развития.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

➤ эффективную реализацию программы, воспитания и укрепления здоровья детей с нарушением зрения, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, успешную социализацию и интеграцию в общество сверстников;

➤ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

➤ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

➤ расширение участия педагогического коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений в вопросах модернизации образовательной деятельности учреждения;

➤ создание в ШДС принципиально новой безбарьерной предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка и удовлетворяющей потребности в самовыражении;

➤ материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса, обеспечение доступности и качества использования технических и информационных ресурсов.

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного и начального образования в рамках новой модели образовательного учреждения включает в себя:

- обеспечение кадровых условий реализации Плана;
- материально-техническое обеспечение образовательного и коррекционного процесса;
- разработку и внедрение системы оценки качества образования.

При построении новой модели образовательного процесса в ШДС необходимо определить качественные характеристики педагога и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель педагога, модель выпускника).

Модель педагога ШДС (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает личность педагога детского сада.

Модель взаимодействия педагога с детьми в ШДС основана на позициях сотрудничества, уважения личности и потребностей ребенка, ориентирована на его интересы и «зону ближайшего развития».

Исходя из концепции развития и направлений деятельности ШДС в будущем, мы определили следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых педагогических знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, оздоровления и оказания коррекционной помощи детям, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность к творческому применению усвоенного материала в самостоятельной практической деятельности;
- использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- активно исследует и применяет в практике специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс детей.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе инновационные методические системы и технологии;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, вносит личный вклад в процессы модернизации образовательного пространства ШДС;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, развития всех основных видов детской деятельности, становление и формирование культуры и личности.

Модель выпускника разработана нами на основе целевых ориентиров дошкольного и младшего школьного образования, предусмотренных ГОСО.

Целевые ориентиры рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Таким образом, выпускник должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней пропущенных по болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика в психофизическом развитии;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом *психофизических*, возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью и вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Для детей с ООП целевые ориентиры могут быть представлены в двух взаимодействующих и взаимодействующих компонентах: «академический» и формирование жизненной компетенции. В образовании ребенка с ООП особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

При разработке «академического» компонента применяется логика сознательного, разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;
- варьироваться в разных вариантах компетентности в зависимости от возможностей самого ребенка.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ШДС, основные характеристики желаемого будущего.

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА

Организационно-управленческая схема и механизм контроля реализации Плана развития.

Механизм управления и реализации программы основывается на создании многоуровневого единого методического пространства ШДС как открытой развивающейся образовательной системы. Управление основывается на сетевом взаимодействии структурных элементов.

Организационная структура ШДС предполагает несколько уровней:

- I уровень** включает Педагогический Совет, Методический Совет службу внутренней оценки качества образования, которые выступают в качестве организационно-координирующих структур, обеспечивающих управление и координацию всей деятельности через руководителя ШДС.
- II уровень** представлен городским отделом образования
- III уровень** составляют родители воспитанников как потребители образовательных услуг

Проект новой системы управления

Сегодня к современной организации образования предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью.

Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. Организации образования представляет собой подсистему общества, которая несет перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должно работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус.

Особенностями ШДС, функционирующего в режиме развития являются:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения в получении качественных образовательных услуг.
2. Непрерывность инновационного процесса и поисковый характер деятельности педагогов.

Создание эффективной модели управления ШДС, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями предполагает:

1. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОУ.
2. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ШДС как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
3. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

Планируется создать структуру управления ШДС в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Основополагающими принципами при создании новой модели управления являются:

1. Расширение общественного участия в управлении ШДС

Результатом общественного участия в управлении должны стать:

- Рост эффективности управления ШДС;
- Независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда.

2. Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп)

Результатом использования командного менеджмента должны стать:

- Повышение качества и эффективности работы коллектива в целом.
- Быстрая адаптация системы управления ШДС к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;
- Повышение эффективности управления на основе умения руководителя ШДС работать не с отдельными людьми, а с группой;
- Модернизация организационной структуры управления

3. Информационно-аналитическая система ШДС как основа для управления

Результатом внедрения информационно-аналитической системы должны стать:

- Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;
- Повышение эффективности образовательного, коррекционного и оздоровительного процесса;
- Повышение рейтинга ШДС городе и регионе.

Основная функция информационно-аналитической службы – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ШДС, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, коррекционного, оздоровительного и других процессов, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ.

В управлении ШДС предполагается существование и развитие традиционных видов контроля с одновременным введением новой системы контроля, основанной на индивидуальном, дифференцированном подходе к оценке качества образовательной деятельности педагогов, построенной на анализе уровня профессионализма педагогов.

Контроль в новых условиях приобретает следующие особенности:

- Центр тяжести перемещается с административного контроля на коллективные формы;
- Расширится доверительность контроля за счет использования само- и взаимоконтроля;
- Повысится гласность контроля;
- Возрастет профессиональная компетенция субъектов контроля.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ШДС.

Стратегическая цель программы: создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также организация безбарьерной предметно-пространственной среды, способствующих полноценному развитию и социализации детей с ООП, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Качественное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей планируется осуществлять через построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, использование современных интерактивных и коммуникативных технологий в образовательном и коррекционном процессе, привлечение родителей к образовательной деятельности.

Создание кадрового потенциала предусматривает:

- реализацию плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, мотивации педагогов к повышению своей квалификации;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью рациональной организации труда, соблюдения социальных гарантий и прав сотрудников, создания положительного микроклимата;
- организацию качественного методического и информационного обеспечения образовательного и коррекционного процесса;
- реализацию программы курсовой подготовки персонала.

Для достижения целей, стоящих перед ШДС требуется коллектив с высоким уровнем образования и квалификации. В связи с этим планируется создание в личностно-развивающей профессиональной среды, т.е. такой, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она должна содержать и постоянно наращивать образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности педагогов и специалистов, повышение их профессиональной компетенции, создание условий для самопознания, саморазвития.

В рамках мероприятия по улучшению материально-технической базы ШДС предусматриваются:

- Грамотное использование бюджетного финансирования для реализации основных направлений деятельности ШДС;
- Поиск ресурсных партнеров и спонсоров для оснащения педагогического процесса специальным оборудованием и тренажерами, дидактическими развивающими материалами и игрушками.
- Использование привлеченных средств, для обеспечения специальных условий получения образования для детей с ООП.

Техническое состояние и оборудование помещений позволит обеспечить эффективное построение образовательной и научно-исследовательской деятельности в ШДС, результатом которой должны стать статистическая и аналитическая информация, внедряемые в образовательный процесс методические рекомендации по работе с детьми с ООП, проекты нормативно-правовых документов, разработка и реализация проектов и программ, направленных на развитие дошкольного учреждения.

Для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг учреждения» будут обеспечены условия для развития и внедрения независимой системы оценки результатов.

Повышение престижа ШДС планируется осуществлять через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (стабильное функционирование сайта ШДС), повышение качества образовательных услуг для детей с ООП.

Этапы реализации программы развития

Этапы	Направления деятельности	Сроки
I - этап организационный	Определение возможностей учреждения и готовности коллектива для реализации задач Плана развития. Организация работы творческих групп по изучению возможностей ШДС и написанию Плана развития.	2019-2020 годы
II – этап практический	Развитие образовательного учреждения оптимизация деятельности ШДС, организация работы в инновационном режиме.	2020-2021 годы
III – этап аналитический	Внутренняя и внешняя экспертиза реализации Плана. Определение проблем и перспектив развития	2021-2022 годы

При реализации плана развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, образования и оказания коррекционной помощи затрудняет получение детьми с нарушением зрения качественного образования.
2. Быстрый переход на новый План развития ШДС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
3. Ограниченное финансирование не позволит реализовать задачи в полном объёме

Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности предлагаемого варианта решения проблемы.

При реализации Плана развития планируется достижение следующих результатов:

- реализация Плана обеспечит всем детям, посещающим учреждение, независимо от их места жительства, социального и имущественного статуса, а также состояния здоровья доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально-ориентированного развития;
- внедрение новых эффективных программ и технологий образования детей позволит создать условия для социальной адаптации детей и интеграции их в общество сверстников для получения образования на следующей ступени;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения позволит

совершенствовать педагогическую компетентность родителей воспитанников, а также повысить качество и доступность образования для всех участников образовательного процесса;

-100 % родителей, имеющих доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности образовательного учреждения и о качестве предоставляемых образовательных услуг;

- значительно повысится профессиональный уровень педагогов и специалистов учреждения, что позволит оказывать качественную медико-психолого-педагогическую помощь и поддержку детям;

- 75% педагогов учреждения будут аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию;

- в ШДС будет создана безбарьерная образовательная среда для детей;

-новая система управления учреждением будет способствовать профессиональному и творческому росту педагогов, созданию положительного микроклимата в ШДС;

- значительно повысится имидж ШДС в городе и регионе за счет совершенствования информационного пространства.

В ходе реализации Плана сформируется вектор на инновационное развитие образования, ШДС из режима стабильного функционирования перейдет в режим развития.