

Самоанализ
учебно-воспитательной, лечебно-восстановительной
и коррекционно-педагогической работы
КГУ «Комплекс «Школа-детский сад №14 для слабовидящих детей»
отдела образования по г.Усть-Каменогорску
управления образования ВКО

КГУ «Комплекс «Школа-детский сад №14 для слабовидящих детей»
отдела образования по г.Усть-Каменогорску управления образования
ВКО функционирует с 1986 года.

Индекс: 070010 г.Усть – Каменогорск, ул. Виноградова 10/1.

Директор КГУ «Комплекс «Школа-детский сад №14 для слабовидящих
детей» Тусупова Динара Михайловна, руководитель-лидер, педагогически стаж
– 27лет.

Награды: Медаль Президента РК к 30-ти летию Независимости РК,
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе
Галиева Корлан Килымгазиновна – педагог-исследователь, педагогический стаж
– 41 год.

Методист Чернавина Людмила Ивановна – педагог-исследователь,
педагогический стаж – 40 лет.

Руководство организацией осуществляется в соответствии с учредительными
документами юридического лица : свидетельства о государственной регистрации
КГУ «Комплекс «Школа-детский сад №14 для слабовидящих детей» отдела
образования по г.Усть-Каменогорску управления образования ВКО от 06.05.2004
г. №16745-1917-ГУ.

Имеются юридические документы: устав государственного учреждения;
государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности в
сфере дошкольного, начального образования №KZ63LAA00027197 от
09.04.2021г., медицинской деятельности №21002246 от 26.01.2021г.,
уведомление №KZ31RVK00042609 о начале осуществления деятельности;
свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и
сделок с ним №10100484798229; документы, подтверждающие право
пользования земельным участком акт №0854581 от 03.01.2007 г; ведется работа
по изучению, реализации нормативных документов.

Административно-управленческой службой отслеживается механизм
совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.
Механизм профессионального роста, ориентация на повышения качества
образования – составляющие показатели, на основе которых следует делать
вывод о компетентности педагогического коллектива. В КГУ «Комплекс
«Школа-детский сад №14 для слабовидящих детей» работает 45 педагогов

Качественный состав педагогического состава по уровню образования:

высшее педагогическое – 82,2 % (37 педагогов);

среднее – специальное педагогическое – 17,8% (8 педагогов);

Состав педагогов по квалификационным категориям:

Педагог – исследователь – 18 %(8 педагогов)

Педагог – эксперт – 11 % (5 педагогов)

Педагог – модератор – 7 % (3 педагога)

высшая категория - 13 % (6 педагогов);

| | |
|---------------|-----------------------|
| 1 категория | – 11 % (5 педагогов); |
| 2 категория | - 27 % (12 педагогов) |
| без категории | - 13 % (6 педагогов) |

Стаж работы педагогов в 2022 – 2023 уч. году составил:

| | |
|------------------|--------------------|
| - до 5 лет | 11% - 5 педагогов |
| - от 5 – 10 лет | 7% - 3 педагога |
| - от 10 – 20 лет | 22% - 10 педагогов |
| - от 20- 30 лет | 22% - 10 педагогов |
| - свыше 30 лет | 38% - 17 педагогов |

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 6 педагогов: Сакиолдина Б.К., Мукашева А.М.- педагог-эксперт; Шевченко Е.Г., Муканова А.К., Богушевич О.В., Троеглазова Н.А.- «педагог-модератор», Тусупова Д.М – «руководитель-лидер».

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется ежегодно согласно графика. В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации: Сакиолдина А.К., Жапенева А.К., Костырка В.Ф.

КГУ «Комплекс «Школа-детский сад №14 для слабовидящих детей» в 2022-2023 учебном году посещало 142 ребенка из них 67 детей – учащиеся школы, 75 детей – воспитанники детского сада. Все дети имеют зрительную патологию и большой % сопутствующих диагнозов, о чем свидетельствуют результаты диагностики.

Сводная карта полного обследования детей 2022 – 2023 учебный год.

| Группы, классы | Всего детей | Количество детей, имеющих диагноз | | |
|-------------------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------|
| | | Общие соматические заболевания | Логопедические | Психоневрологические |
| Средняя гр. | 15 | | 12 | 8 |
| Старшая гр. №1 | 12 | | 10 | 6 |
| Старшая гр. №2 | 15 | | 13 | 4 |
| Предшкольная группа №1 | 7 | | 7 | 2 |
| Предшкольная группа №2 | 15 | | 13 | 9 |
| Предшкольная группа №2 | 9 | 2 | 8 | 4 |
| Всего по детскому саду | 75 | 2 – 3% | 67 – 89% | 34 – 45% |
| 1 класс | 16 | 1 | 9 | 10 |
| 2 класс | 18 | 1 | 6 | 5 |
| 3 класс | 18 | 3 | 4 | 14 |
| 4 класс | 15 | 4 | 6 | 14 |
| Всего по школе | 67 | 9 – 13% | 25 – 37% | 43 – 64% |
| Всего по комплексу | 142 | 11 – 8% | 90 – 63% | 76 – 54% |

Учебно-воспитательную и коррекционную работу педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году осуществлял, решая годовые задачи:

1. Сохранение, укрепление здоровья и безопасности участников образовательного процесса.
2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов на основе непрерывного обучения и развития.

3. Повышение качества обучения и воспитания слабовидящих детей через использование информационно-коммуникативных технологий и проектной деятельности.

Педагоги комплекса активно участвовали в республиканских, областных и городских олимпиадах и конкурсах педагогического мастерства. В 2022-2023 учебном году 10 педагогов стали призерами педагогических конкурсов и олимпиад:

Семиклетова Евгения Владимировна; Сакиолдина Айжан Кокековна. – 1 место городского этапа Республиканского конкурса «Лучший педагог специальной организации образования – 2023»; Семиклетова Евгения Владимировна II место, Сакиолдина Айжан Кокековна III место областного этапа Республиканского конкурса «Лучший педагог специальной организации образования – 2023» в номинации «Лучший воспитатель», «Лучший дефектолог»; Шевченко Елена Григорьевна – I место в Международном конкурсе «Мастерская педагога»; Ханжарова София Шаукатовна – победитель Республиканской олимпиады «Инклюзивное образование в Казахстане», Республиканской олимпиады по технологии Action Research «Исследование в действии» (I место); III место в международной олимпиаде «PedOlimp»; Аубакирова Арай Кайрдиновна - I место в Республиканском конкурсе «Шебер-тәрбиеші»; Самойлов Валерий Геннадьевич - I место в Республиканском конкурсе «Intellectual» в номинации «Лучшая методическая статья»; Жапенева Альбина Тайкеновна - I место в Республиканском конкурсе «Intellectual» в номинации «Лучший педагогический проект»; Зуева Оксана Юрьевна- I место в Республиканском конкурсе «Intellectual» в номинации «Лучший классный час». Троеглазова Н.А., Андреева Е.Ф., Быкова Н.В. заняли призовые места в Республиканской олимпиаде «Зейін».

Работоспособность, творческий потенциал, профессионализм педагогического коллектива отмечены почетной грамотой по итогам Республиканского конкурса «Лучшая дошкольная организация 2022» - «Гран-при» - городской и областной этапы конкурса, III место – республиканский этап.

Педагоги активно делятся опытом работы, опубликовали учебно - методический материал в средствах массовой информации, участвовали в научно-практических конференциях:

Семиклетова Е.В. «Роль книжной иллюстрации в освоении дошкольниками содержания литературных произведений» - Педагогический журнал Казахстана; Шевченко Е.Г. «Перспективное планирование коррекционных занятий по РЗВ, ОВП и СБО с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения» - Педагогический журнал Казахстана;

Ханжарова С.Ш. «Зрительная гимнастика как один из методов здоровья сбережения в работе со слабовидящими детьми» - научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в учебном процессе»;

Сакиолдина А.К. «Нашар көретін балаға көру-моторлы үйлестіруін дамытуға қалай көмектесуге болады?»- Республиканский научно-методический журнал «Дошкольное образование и воспитание»;

Муканова А.К. «Преемственность в обучении и воспитании детей детского сада и начальной школы», Троеглазова Н.А. «Сказка как источник духовно-нравственного воспитания младших школьников», Аутинова Л.Е. «Развитие

эмоциональной сферы слабовидящих школьников на занятиях дефектолога» - Республиканский педагогико-методический журнал «Начальная школа».

Уровень профессионального мастерства и творческие способности педагоги смогли проявить на открытых уроках, занятиях, творческих мероприятиях. Учителя начальной школы в 2022-2023 учебном году участвовали: Зуева О.Ю. приняла участие в форуме педагогов начальных классов общеобразовательных организаций ВКО «Современные подходы к воспитанию, развитию и обучению детей младшего школьного возраста».

На высоком уровне прошёл городской семинар по теме «Эффективные стратегии учебного процесса с применением тифлопедагогических средств» на котором были проведены открытые уроки учителями Зуевой О.Ю., Андреевой Е.Ф., Быковой Н.В.. Индивидуально-подгрупповые занятия показали педагог-психолог Жиброва Н.Ю., учителя-дефектологи Чернавина Л.И., Ханжарова С.Ш., учитель-логопед Фролова Т.Е. Все уроки и занятия получили высокую оценку коллег. Презентовала опыт работы по теме «Применение тифлопедагогических средств и активных методов обучения в начальных классах» заместитель директора по УВР Галиева К.К. Интересный по содержанию, грамотный, познавательный мастер - класс по теме «Счастливый человек» провели педагоги школы в котором приняли активное участие гости семинара. Организация и проведение семинара заслуженно получили высокую оценку педагогов города, методиста ГОРОО Шакеровой Д.Л.

Деятельность педагогов оценивается не только результатами участия в конкурсах, но и результатами работы с детьми, мотивированными на успех. Об этом свидетельствуют такие факты, как участие наших учеников и воспитанников в городских, областных, республиканских и международных конкурсах и олимпиадах. В областном конкурсе «Малахит» по математике ученики 2 класса заняли 2 место; 19 учеников школы заняли призовые места в олимпиаде по математике «Корифей»; 7 воспитанников детского сада призеры республиканского конкурса «Уркер»; 8 детей – призеры Международного конкурса «Пони»; 6 детей – призеры Международного хореографического фестиваля-конкурса творческих коллективов.

На протяжении всего учебного года в школе-детском саду осуществлялась лечебно-восстановительная и оздоровительная работа. Все дети по назначению врача – офтальмолога получали аппаратное и плеопто-ортоптическое лечение органа зрения. Курс каждого лечения составлял 15 сеансов. За учебный год при стабильной посещаемости образовательного учреждения дети проходят 8 – 9 курсов лечения. Результаты лечебно-восстановительной работы представлены в таблице.

Результаты восстановительного лечения нарушенных функций органа зрения детей школы-детского сада

| Динамика лечения | Дошкольные и предшкольные группы | Начальные классы |
|------------------|----------------------------------|------------------|
| положительная | 95% (71) | 89% (58) |
| отсутствует | 5% (4) | 11% (7) |
| ухудшение | - | - |

Отсутствие динамики восстановительного лечения у 12 детей школы-детского сада обосновано сложной сочетанной структурой дефекта зрения.

В комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий во всех возрастных группах и классах в режим дня детей включены галотерапия, массаж по назначению офтальмолога, зрительная и дыхательная гимнастики, су-джок терапия, гидротерапия и др..

Медицинский и педагогический персонал большое внимание уделяет укреплению здоровья воспитанников, формированию у детей здорового образа жизни. Индекс здоровья по детскому саду составил – 76%, по школе 89%.

Самая высокая посещаемость дошкольников – 86% отмечена в предшкольной группе №1 (воспитатели Слямова Г.Д., Сакиолдина Б.К.); 71% - в предшкольной группе №2 (воспитатели Харлова Н.А., Семиклетова Е.В.), предшкольной группе №3 (Тимошенко Г.И., Ходусова Л.В.) – 80%

В школе самая высокая посещаемость - 92% (4 класс) – учитель Быкова Н.В.; 88% (3 класс) – учитель Андреева Е.Ф

Результаты исследования исходного состояния здоровья показали, что в 1 группу здоровья в детском саду входит - 0%, во 2 группу – 31 ребенок (41%), в 3 группу – 35 детей (46%), в 4 группу – 10 детей (13%); в школе в 1 группу здоровья входит - 0%, во 2 группу – 17 детей (26%), в 3 группу – 38 детей (59%), в 4 группу – 10 детей (15%).

Осуществлялась планомерная работа с родителями.

Основные задачи: повышение педагогических знаний, педагогической культуры взаимоотношений, практических умений родителей в воспитании и обучении слабовидящего ребенка путем их активного просвещения.

Использовались высокоэффективные методы и приемы:

- ◆ Конференция
- ◆ Родительские собрания, «мини» собрания
- ◆ Педагогический брифинг
- ◆ Педагогическая гостиная
- ◆ Кейс - технология
- ◆ День «открытых дверей»
- ◆ Дни добрых дел
- ◆ Анкетирование
- ◆ Интервьюирование
- ◆ Консультирование
- ◆ Беседы
- ◆ Наглядно – информационные формы с отчетами о развитии детей
- ◆ Выставки работ родителей и детей
- ◆ Совместные досуги, праздники, проекты

В 2022-2023 педагогами комплекса проведены консультации для родителей: «Выбираем развивающие игры для слабовидящих дошкольников» - Ханжарова С.Ш.; «Развитие зрительно-моторной координации будущего первоклассника» - Алимбаева Ш.К.; «Рекомендации родителям по воспитанию детей с нарушением зрения» - Аутинова Л.Е.; «Значение зрительной гимнастики в развитии детей дошкольного возраста с нарушением зрения» - Шевченко Е.Г.; «Адаптация к детскому саду слабовидящего ребенка. Как избежать ошибок?»; «Готовимся к школе» - Костырка В.Ф.; «Зачем нужны домашние логопедические задания?» -

Гирина О.Г.; «Развитие наблюдательности как средство развития творческих способностей слабовидящего дошкольника» - Стрижкина О.Н., «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать»-Жапенева А.Т.; «Трудности адаптации слабовидящих детей, возрастные особенности первоклассников» - Жиброва Н.Ю.; «Развитие пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения» - Сакиолдина А.К.

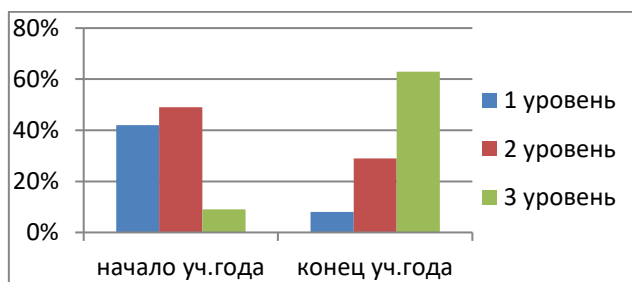
Анкетирование родителей школы-детского сада в 2022-2023 уч. году по теме **«Степень удовлетворенности услугами ШДС по организации и проведению учебно-воспитательной и лечебно-коррекционной работы с детьми»** показало что:

- 100% родителей довольны пребыванием ребенка в школе-д/с;
- 98% довольны образовательным процессом школы – д/с;
- 98% удовлетворены отношением педагогов к детям;
- 96% считают, что дети получают хорошие знания;
- более 80% родителей хорошо осведомлены о проводимой лечебно-коррекционной и учебно-воспитательной работе и ее результативности.

Систематически осуществлялся комплексный мониторинг состояния коррекционно-педагогического и учебно – воспитательного процессов, где отражены сильные и слабые стороны в деятельности педагогического коллектива, намечаются перспективные цели и задачи.

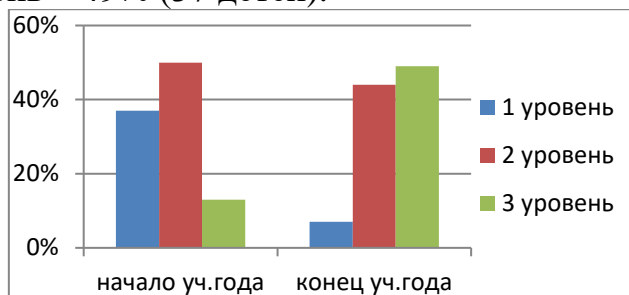
Тифлопедагогическое обследование осуществлялось в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения (2022). Обследование проводилось по 4 разделам коррекционной программы: «Зрительное восприятие», «Осязание и мелкая моторика», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка».

Результаты тифлопедагогических обследований дошкольников в разделе **«Зрительное восприятие»**, проведенных в октябре 2022 и в мае 2023 г, показали положительную динамику, % успешности поднялся у дошкольников с 45% до 80%. 1 уровень развития зрительного восприятия по результатам стартовой диагностики был определен у 29 детей (42%), по результатам итогового обследования у 6 детей (8%). 2 уровень развития зрительного восприятия по итогам итоговой диагностики был определен у 22 детей (29%), 3 уровень - 47детей (63%).



Вывод: Сделав анализ результатов итогового обследования дошкольников по данному разделу коррекционной программы выявлено, что общий процент усвоения – 80%. Самый низкий % успешности по следующим разделам: развитие зрительно-моторной координации (72%), восприятие пространства (74%). Развитие зрительно-моторной координации и зрительного восприятия пространства затруднено сложными зрительными диагнозами.

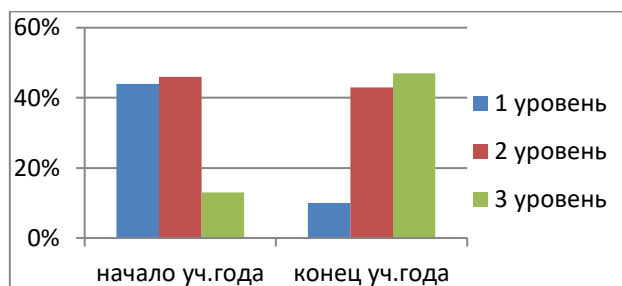
Результаты тифлопедагогического обследований дошкольников по разделу программы «**Осязание и мелкая моторика**», проведенных в октябре 2022 и в мае 2023 г, показали положительную динамику, % успешности поднялся с 42% до 73%. 1 уровень развития по результатам стартовой диагностики был отмечен у 37% (25 детей), по результатам итоговой диагностики у 7% (5 детей). 2 уровень развития по результатам итоговой диагностики был определен у 44% (33 ребенка), 3 уровень – 49% (37 детей).



Вывод: Сделав анализ результатов итогового обследования дошкольников по данному разделу выявлено, что самый низкий % успешности по разделу «чтение рельефных рисунков» (68%).

Преодоление недостатков зрения происходит через развитие тактильного восприятия, где формируется единая система взаимодействия «глаз – рука». Необходимо разнообразить формы работы с детьми по развитию тактильной чувствительности, активнее использовать в педагогической практике упражнения на развитие осязания и мелкой моторики в организованной и свободной деятельности детей.

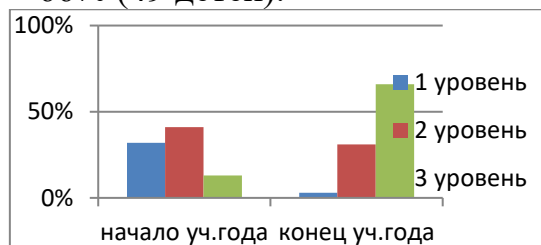
Результаты тифлопедагогического обследований дошкольников по разделу программы «**Ориентировка в пространстве**», проведенных в октябре 2022 и в мае 2023 г, показали положительную динамику, % успешности поднялся с 40% до 76%. 1 уровень развития по результатам стартовой диагностики был отмечен у 30 детей (44%), по результатам итоговой диагностики у 8 детей (10%). 2 уровень развития был определен у 32 детей (43%), 3 уровень – 35 детей (47%).



Вывод: Проанализировав результаты итогового обследования выявлено, что самыми сложными для дошкольников остаются разделы: ориентировка с помощью схем (67% успешности), моделирование пространственных отношений (68%).

В силу особенностей развития детей с нарушением зрения дети испытывают затруднения при анализе и моделировании предметно-пространственных отношений, в перенесении опыта ориентировки в пространстве по схеме в новые условия.

Результаты обследований дошкольников по разделу программы «Социально-бытовая ориентировка» проведенных в начале и конце 2022-2023 учебного года, показали положительную динамику, % успешности поднялся с 53% до 82%. 1 уровень развития по результатам стартовой диагностики был отмечен у 32% (22 ребенка), по результатам итоговой диагностики 1 уровень компетентности определен у 3 детей. 2 уровень развития был определен у 31% (23 ребенка), 3 уровень – 66% (49 детей).



Проведенные тифлопедагогические обследования дошкольников и плановая коррекционная работа помогли достичь положительной динамики в развитии детей, наметить пути дальнейшей коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии. Результаты коррекционной работы по данным разделам программы представлены в таблице.

Динамика развития детей дошкольных групп по коррекционным разделам программы (2022-2023 уч.год)

| группы | Зрительное восприятие | | Осязание и мелкая моторика | | Ориентировка в пространстве | | Социально-бытовая ориентировка | | итог | |
|----------------|-----------------------|------------|----------------------------|------------|-----------------------------|------------|--------------------------------|------------|------------|------------|
| | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| Средняя гр. | 18% | 66% | 16% | 49% | 15% | 53% | 22% | 55% | 18% | 56% |
| Старшая гр №1 | 33% | 74% | 36% | 78% | 32% | 74% | 38% | 82% | 35% | 77% |
| Старшая гр №2 | 63% | 78% | 55% | 79% | 49% | 76% | 76% | 92% | 61% | 81% |
| Предшк.гр.№1 | 41% | 97% | 42% | 87% | 38% | 94% | 60% | 99% | 45% | 94% |
| Предшк.гр.№2 | 75% | 85% | 66% | 82% | 72% | 84% | 82% | 92% | 74% | 86% |
| Предшк.гр.№3 | 40% | 78% | 38% | 72% | 36% | 73% | 38% | 74% | 38% | 74% |
| Общий % | 45% | 80% | 42% | 75% | 40% | 76% | 53% | 82% | 45% | 78% |

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений детей.

Работа учителей-логопедов в школе-детском саду велась в трех направлениях: работа с детьми, с родителями и с педагогами.

В дошкольных группах 89% воспитанников нуждались в логопедической помощи. На логопункт было зачислено в начале учебного года 27 детей. В результате проведенной коррекционной работы 30% (8 детей) – выведены с речевой нормой.

Результативный анализ логопедической работы в дошкольных группах

| Речевое заключение | Сентябрь 2022г. | Май 2023г. |
|---------------------------------------|-----------------|------------|
| ОНР - 1 ур. | 4 (14,8%) | 0 |
| ОНР – 2 ур. | 8 (29,6%) | 2 (7,4%) |
| ОНР – 3 ур. | 2 (7,4%) | 9 (33%) |
| Н.В.ОНР | 3 (11,1%) | 1 (3,6%) |
| ФФНР | 4 (14,8%) | 0 |
| ФНР | 6 (22,2%). | 4 (14,8%) |
| Единичные нарушения звукопроизношения | 0 | 3 (11,1%) |

Раздел: «Физическое развитие».

Мониторинг уровня физической подготовленности дошкольников.

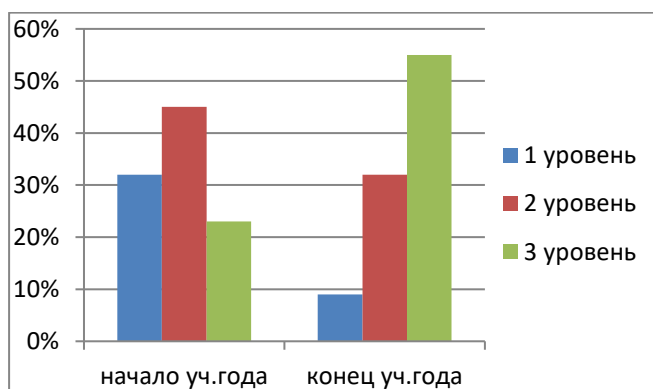
В рамках стартовой диагностики было обследовано 53 ребенка (17 детей освобождены от занятий физической культуры). У 17 детей (32%) был определен 1 уровень компетентности, 2 уровень у 24 детей (45%), 3 уровень – 12 детей (23%).

В итоговой диагностике обследовано 75 детей.

1 уровень компетентности определен у 7 детей (9%). 2 уровень – 24 ребенка (32%), 3 уровень – 44 ребенка (59%).

Задачи, при решении которых дети испытывают наибольшие затруднения:

Большинство детей допускают существенные ошибки в технике выполнения основных движений, не соблюдают заданный темп и ритм выполнения общеразвивающих упражнений. С интересом участвуют в подвижных играх, но допускают нарушение их правил. Наблюдается несогласованность движений рук и ног при ходьбе и беге. Не всегда реагируют на зрительные, слуховые сигналы. Слабо контролируют способ выполнения упражнений, быстро утомляются.



Педагоги большое внимание уделяют приобретению детьми гигиенических навыков, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, игрушкам, поддержанию порядка в окружающей обстановке. Дошкольные группы приняли активное участие в декаде по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога», противопожарной безопасности «Стоп огонь», безопасности на воде и на льду «Знай, умеешь, выполняешь». Проведены спортивные праздники и развлечения «Путешествие в Спортландию», «Народные подвижные игры», «Румяная зима», «Мы быстрые и ловкие». Уровень физической подготовленности школьников составляет на конец 2023 учебного года от 80 до 100% в 1- 4 классах.

Остается проблемой:

1. Несистематическое проведение прогулок из-за НМУ.
2. Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и детском саду.
3. Формирование навыков личной гигиены и основ здоровьесбережения.

Вывод: Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию здоровьесберегающей среды, форм и методов коррекционно – восстановительной работы.

Эффективная реализация психолого-педагогических исследований, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей и удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг, микроклиматом учебно-воспитательного процесса отчасти зависит от работы психологической службы. В течении учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с проблемно-методической темой школы детского сада №14 «Повышение качества образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности».

Решая поставленные задачи, психологическая служба руководствовалась основной функцией в работе – сохранение, укрепление здоровья и безопасности участников образовательного процесса, совершенствование профессионального мастерства педагогов на основе непрерывного обучения и развития, повышение качества обучения и воспитания слабовидящих детей через использование информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности. Таким образом, для решения этих задач работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

1. Психокоррекционная — развивающая комплексная работа в помощь детям:

а) психодиагностика уровня развития психических процессов:

- В сентябре 2022 года — изучение медицинской документации, личных дел детей поступивших в д\сад ,с целью знакомства с ними и составления списков детей нуждающихся в помощи специалистов д\сада;
- В сентябре- октябре 2022 года — психолого-педагогическая диагностика уровня развития психических процессов познавательной и эмоциональной сферы детей.

б) анализ результатов:

Основными способами получения информации являлись: анализ экспертных оценок педагогов; психологическое обследование детей; наблюдения за детьми во время организованной деятельности и в режимные моменты; анализ анамнестических данных; беседы с родителями.

На основе полученных данных были определены основные задачи, пути психокоррекционной помощи.

Сравнительные результаты уровней развития познавательных процессов детей средней, старшей группы №1, №2, дошкольной группы №1, №2, №3 за октябрь-ноябрь 2022 года и март-май 2023 года.

| Уровни | Ср. гр | | Старш гр №1 | | Старш гр №2 | | Предшк №1 | | Предшк №2 | | Предшк №3 | | Всего | |
|--------------|--------|------|-------------|------|-------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|-------|
| | 22 | 2023 | 22 | 2023 | 22 | 2023 | 22 | 2023 | 22 | 2023 | 22 | 2023 | 2022 | 2023 |
| Кол-во детей | 15 | 15 | 13 | 14 | 15 | 15 | 7 | 7 | 14 | 15 | 9 | 10 | 73 | 76 |
| Высокий | - | 1 | - | - | - | 3 | - | 1 | - | 3 | - | - | - | 8/11 |
| Срвыс | - | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | - | 2 | - | - | - | 7/9 | 5/6 |
| Средний | 7 | 10 | 1 | 3 | 7 | 9 | 1 | 5 | 6 | 7 | 2 | 5 | 27/37 | 39/51 |
| Срниз | 5 | 1 | 8 | 6 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | - | 3 | - | 18/25 | 8/11 |
| Низкий | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 21/29 | 16/21 |

В целом по дошкольным группам прослеживается положительная динамика роста развития познавательных процессов. Если в начале года детей с высоким и уровнем развития выявлено не было, то к концу года детей с высоким уровнем развития 8 детей (11%). Идет резкое снижение детей с низким и средненизким уровнем развития познавательных процессов. Результаты на начало года были такие: 39 детей (54%), на конец года 24 ребенка (32%).

Анализ результатов проведенного в апреле-мае 2023 года исследования психологической готовности к школьному обучению в сравнении с результатами проведенного исследования в октябре 2022 года показывают положительную динамику познавательных процессов детей дошкольной группы №1, №2, №3

В начале учебного года в группу с низким, и средне низким уровнем развития входило 18 (60%) детей, в конце учебного года 11 детей (35%), детей с высоким уровнем развития увеличилось на 12 %. Количество детей со средним уровнем развития увеличилось, в начале года было, 9 детей (30%), в конце года 17 детей (53%).

Раздел: «Развитие коммуникативных навыков».

В начале учебного года было обследовано 70 дошкольников.

1 уровень компетентности был определен у 25 детей (36%), 2 уровень – 42 детей (60%), 3 уровень – 3 ребенка (4%).

Итоговый диагностический контроль дал следующие результаты (всего обследовано 76 детей): 1 уровень – 12 детей (16%), 2 уровень – 28 детей (37%), 3 уровень – 36 детей (47%).

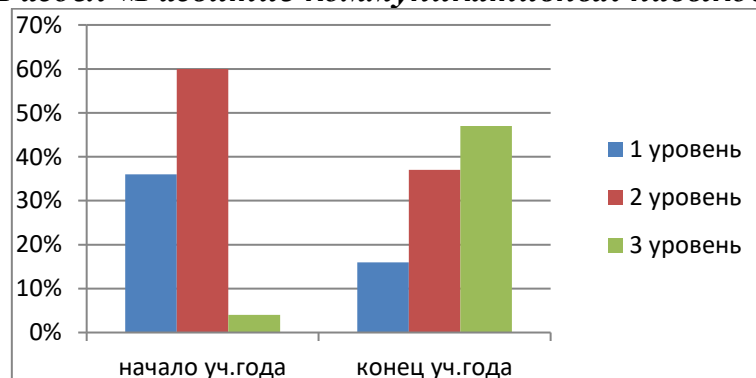
Задачи, при решении которых дети испытывают наибольшие затруднения:

Во всех группах дети испытывают затруднения при решении такой задачи, как пересказ, творческое рассказывание, использование выразительных средств; умение соотносить содержание произведения с личным опытом, установлении причинно-следственных связей.

В старшей группе и дошкольных группах у дошкольников затруднено понимание и объяснение образных выражений, понимание и различение слов-синонимов, слов-антонимов; овладение способами словообразования, преобразование слов, подбор речевых средств для построения связного высказывания, в понимании и использовании слов с переносным значением.

Мониторинг уровня освоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения детьми дошкольных групп

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»



Вывод: Проблема развития речи детей актуальна. Она решается через организованную и игровую деятельность, режимные моменты, работу с родителями.

Необходимо повысить эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи и речевого общения детей путем всестороннего обследования учебно-воспитательного процесса, профессионального мастерства педагогов, планирование учебно-воспитательной работы по разделу «Развитие речи», создание условий в группах для речевого развития детей, взаимодействие с родителями по проблемной теме.

Раздел: «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков».

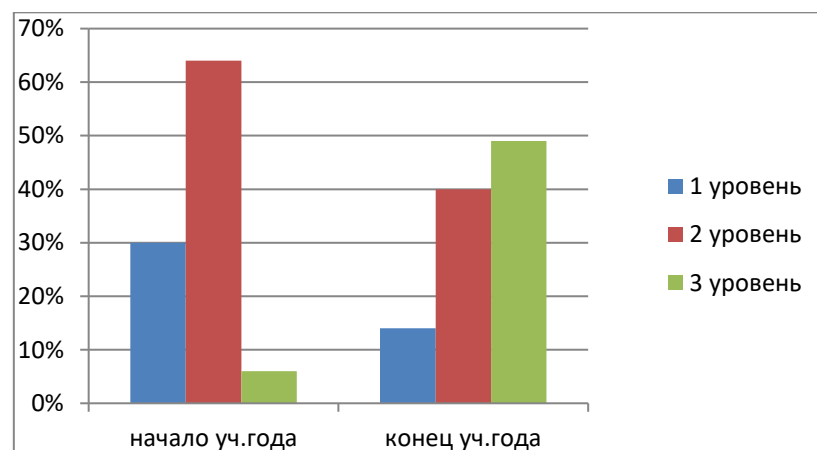
В начале учебного года было обследовано 70 дошкольников. Получены следующие результаты: у 21 ребенка (30%) был определен 1 уровень компетентности, 2 уровень - 45 детей (64%), 3 уровень – 4 ребенка (6%).

Итоговая диагностика определила 1 уровень у 11 детей (14%), 2 уровень – 30 (40%), 3 уровень – 35 детей (46%).

Задачи, при решении которых дети испытывают наибольшие затруднения:

Старшие дошкольники затруднения испытывают по разделу «Пространство»: при моделировании пространственных отношений, при составлении и чтении схем пространства, работе с условной меркой; дети средней группы при различении пространственных отношений от себя, при сравнении предметов по величине.

Мониторинг уровня освоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения детьми дошкольных групп
Раздел «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»



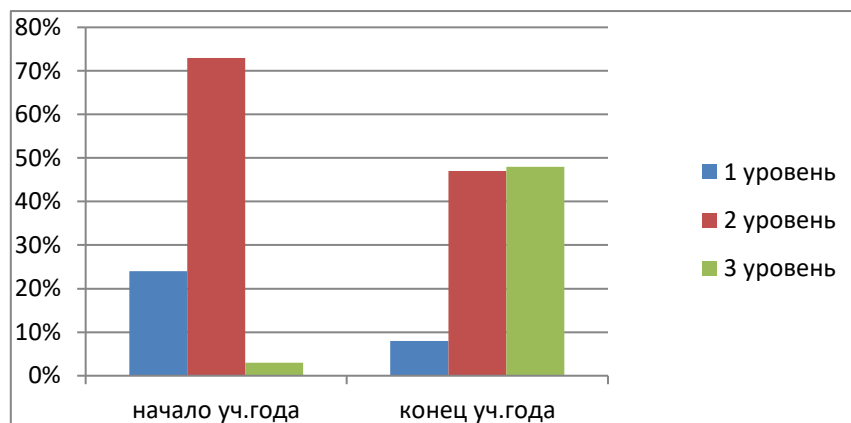
Вывод: Для развития познавательных и интеллектуальных навыков детей активнее использовать в учебно-воспитательном и коррекционно-педагогическом процессах технологии: исследовательской деятельности, личностно-ориентированного подхода, мнемотехнологии, информационно-коммуникативные.

Раздел: «Развитие творческих навыков»

По результатам стартовой диагностики у 17 детей (24%) был определен 1 уровень компетентности, 2 уровень - 51 ребенок (73%), 3 уровень – 2 ребенка (3%).

Итоговая диагностика определила 1 уровень у 6 детей (8%), 2 уровень – 36 (47%), 3 уровень – 34 ребенка (45%).

Мониторинг уровня освоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения детьми дошкольных групп Раздел «Развитие творческих навыков»



Задачи, при решении которых дети испытывают наибольшие затруднения:

«Рисование». Дети средней группы испытывают трудности при освоении приемов рисования, сочетании разных форм и линий. Дети старшей и групп дошкольной подготовки затрудняются передавать в рисунке движения человека и животных, смешивать краски, создавать сюжетные композиции, рисовать портрет, применять разные средства и техники.

«Лепка». У детей средней группы слабо сформированы моторные навыки. Дети старшей и групп дошкольной подготовки затрудняются в объединении нескольких предметов в сюжет, передавать пропорциональные соотношения, применять в работе стеки и штампы.

«Аппликация». Затруднение вызывает решение следующих задач: в средней группе – закруглять углы, использовать прием обрывания, умение ориентироваться на ограниченной плоскости листа; в старшей и группах дошкольной подготовки – техника многослойного силуэтного и симметричного вырезывания, прием обрывания, составление предметных, сюжетных и декоративных композиций.

Музыка. в средней группе - согласовывать танцевальные движения в соответствии с характером музыки, ритмом; в старшей и группах дошкольной подготовки – средства музыкальной выразительности, умение высказывать свои впечатления и мнения о музыкальном произведении; расширение знаний о творчестве казахских исполнителей.

Раздел: «Развитие социально-эмоциональных навыков»

По результатам стартовой диагностики у 22 детей (31%) был определен 1 уровень компетентности, 2 уровень - 42 ребенка (60%), 3 уровень - 6 детей (9%).

Итоговая диагностика определила 1 уровень у 6 детей (8%), 2 уровень - 30 детей (40%), 3 уровень - 40 детей (52%).

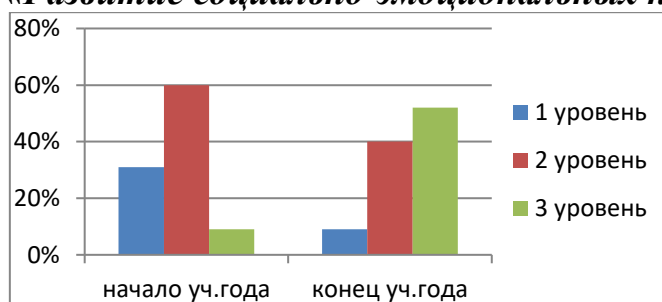
Дети средней групп узнают и называют окружающие предметы, знают их назначение, понимают обобщающие слова, различают и называют транспортные средства. Познавательный интерес к труду взрослых выражен слабо, знают названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Выполняют отдельные трудовые действия по подражанию или в совместной с педагогом деятельностью. У детей старшей и групп дошкольной подготовки отмечены хорошие знания об окружающем мире; родовых понятиях: о себе, семье; детском саде, городе, РК.

Во всех группах отмечается интерес к объектам природы: неплохие знания о неживой природе, фруктах, овощах, домашних и диких животных и птицах и их детенышах, у детей проявляется бережное отношение к природе.

У детей достаточно хорошо сформированы представления о нравственных качествах и человеческих ценностях, сформированы навыки самообслуживания, проявляют готовность к взаимопомощи, сотрудничеству, в большинстве соблюдают нормы поведения.

Дети затрудняются передавать свое настроение через практическую деятельность: рисунок, лепку, конструирование.

Мониторинг уровня освоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения детьми дошкольных групп Раздел «Развитие социально-эмоциональных навыков»



Результаты мониторинга усвоения содержания

«Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» 2022-2023 уч. год

| период | Физическое развитие | | | Развитие коммуникативных навыков | | | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | | | Формирование социально-эмоциональных навыков | | |
|--------------|---------------------|---------|---------|----------------------------------|---------|---------|--|---------|---------|---|---------|---------|--|---------|---------|
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| Старт | 32 % | 45 % | 23 % | 36 % | 60 % | 4 % | 30 % | 64 % | 6 % | 24 % | 73 % | 3 % | 31 % | 60 % | 9 % |
| Итог | 9 % | 32 % | 59 % | 16 % | 37 % | 47 % | 14 % | 40 % | 46 % | 8 % | 47 % | 45 % | 8 % | 40 % | 52 % |

Преемственность в работе детского сада и школы.

С целью создания условий плавного, постепенного перехода воспитанника предшкольной группы в начальную школу осуществлялась преемственность в работе воспитателей предшкольных групп и учителей начальной школы. Для этого был составлен план преемственности, который практически реализован полностью.

В течение всего учебного года воспитанники предшкольных групп привлекались к мероприятиям, проводимым в школе.

Планирование учебной деятельности осуществляется на основе типового учебного плана, в котором установлены рамки учебной нагрузки для каждого класса. В 1-4 классах учащиеся имели возможность дополнительно изучать основы логического мышления, развитие речи, а также продолжать работу по проектной деятельности. Коллектив школы работает стабильно и обеспечивает воспитательные и образовательные запросы учащихся и родителей в достаточном объёме и на качественном уровне.

Пути и проблемы реализации задач годового плана регулярно обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, методических советах, что способствовало всестороннему анализу и разработке мер выполнения.

Повышению педагогического мастерства педагогов способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе педагогов и с учетом этого планировать деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за подготовкой к аттестации педагогов;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. На заседаниях методического совета рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Цель административных проверочных работ: выявление уровня учебной подготовки учащихся. Анализ позволил установить динамику формирования конечных

результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить в школе передовой опыт.

При проведении мониторинга учитывали:

- *Учебные возможности слабовидящих школьников;
- *Индивидуально-дифференцированный подход при его проведении;
- *Коррекционную работу, включающую работу над ошибками.

В основном, выделяем учебные дисциплины – это русский язык, математика, проверка техники чтения. Обращалось внимание на дифференцированный подход. Как минимум предлагалось 4-5 заданий.

Итоги подводились конкретно по каждому ребёнку, классу, обсуждались на заседаниях методического совета учителей начальной школы, принимались меры по устранению пробелов в знаниях учащихся. Главное-каждый ребёнок должен быть успешен. Стартовая диагностика позволила сделать вывод: математика 2 класс-70% было 84, 3 класс – 40% было 40, 4 класс – 18% было 42. По русскому языку: 2 класс- 73% было 53, 3 класс – 29% было 53, 4 класс – 23% было 43.

Вывод: дети за летний период забывают, допускают ошибки в тех же заданиях, которые выполняли; рекомендации: провести работу по устранению пробелов, повышению качества знаний.

Итоговая диагностика, проведённая в мае 2023г. Несмотря на без оценочную систему в конце учебного года были проведены контрольные работы. В 1 классе - качество знаний по математике 46%; 2 класс- 37%, 3 класс –38 %, 4 класс – 36%. По русскому языку: 1 класс- 67%; 2 класс- 46%, 3 класс – 50%, 4 класс – 58%. Техника чтения в 1 классе составляет 70% ; 2 класс- 67%; 3класс - 75%; 4класс- 62% .

При подготовке к урокам педагоги акцентировали внимание на результаты мониторинга.

Итоговая диагностика показала, что большинство учащихся не приступили к выполнению заданий на логическое мышление или допускали ошибки при решении задач, решили создать банк данных с заданиями на логическое мышление для 1-4 классов. Приведённые данные по качеству знаний свидетельствуют о том, что в основном учащиеся начальной школы овладели обязательным минимумом программного материала.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и работать по устранению проблем.

В этом учебном году педагоги обобщили опыт работы по проектной деятельности, программа «Сотрудничество» с 2021-2023г. Результатом проектной деятельности являются знания детей, умение находить нужную информацию, взаимодействовать с другими детьми. Практический результат-презентация проектов на школьном конкурсе «Лучший исследовательский проект», макеты, лэпбуки, альбомы, видеоролики. Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много они ещё не знают, и как много им предстоит узнать. У детей проявляется чувство ответственности перед одноклассниками, понимание того, что их выступление должно быть интересным, научным, логичным.

Призёрами конкурса «Лучший исследовательский проект» стали:

| Призёры конкурса «Лучший исследовательский проект» | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| № | Ф.И.участника | Тема | Итоги |
| 1 класс | | | |
| 1. | Алмасова Айым | Мозайка | 2место |
| 2. | Елемесов Амир | Огурец – полезный овощ | 1место |
| 3. | Тойкенов Богдан | Капуста-удивительные факты | 2место |
| 2 класс | | | |
| 4. | Тонышев Захар | Журавль-красавка | 3место |
| 5. | Алимбаев Асанали | Беркут | 3место |
| 3 класс | | | |
| 6. | Гордеева Валерия Семидянкина София | Школа кулинаров | 3место |
| 7. | Газизова Адель Юркова Снежана | Тайна воды | 1место |
| 4 класс | | | |
| 8 | Добромыслова Ксения | Шиповник-лекарственное растение | 3место |
| 9 | Прокопенко Стас | Робототехника | 1место |
| 10 | Белдимуратов Амир | Змеи ВКО | 1место |

В своих выступлениях учителя подводили итоги поисковой деятельности по отдельным вопросам обучения и воспитания, а также с целью обмена опытом работы с коллегами. В течение всего учебного года администрация школы оказывала консультативно-методическую помощь по следующим вопросам:

- Ведение школьной документации;
- Аттестация педагогов;
- Соблюдение техники безопасности;
- Планирование учебной и воспитательной работы, а также по всем возникающим вопросам в ходе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям

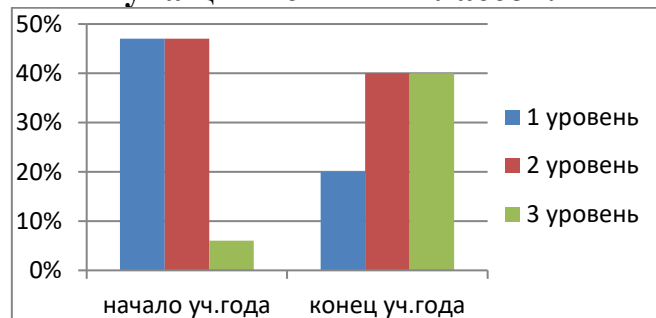
Работа в школе направлена на создание необходимых условий для воспитания и образования, формирование ключевых компетентностей детей с учётом индивидуальных возможностей, овладение простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, здорового образа жизни.

Коррекционная помощь учащимся по зрительному восприятию осуществлялась учителями-тифлопедагогами.

**Результаты работы по программе коррекционного курса
«Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»,
«Развитие мимики и пантомимики», «Социально-бытовая ориентировка»,
«Пространственная ориентировка» (1- 4 класс).**

По результатам стартового тифлопедагогического обследования, заключений городской ПМПК и анализа зрительных возможностей учащихся в сентябре была сформирована группа «Риска», в которую вошли 30 учеников: 7 учащихся 1 класса; 8 учащихся 2 класса; 9 учащихся 3 класса; 6 учащихся 4 класса. Занятия проводились по программе коррекционного курса «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Развитие мимики и пантомимики», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка».

**Динамика освоения коррекционного раздела
«Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»
учащимися 1 – 4 классов.**

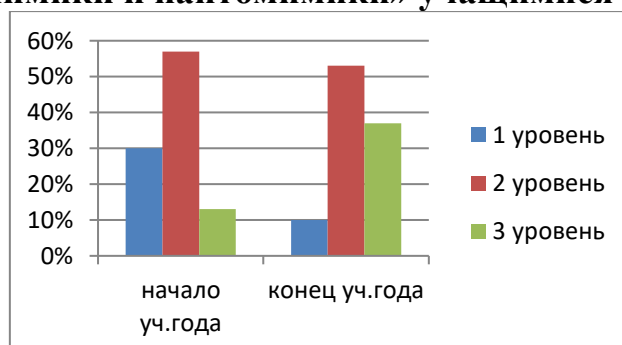


В начале учебного года у 14 учащихся (47%), определенных в группу «Риска» был 1 уровень развития. У детей на низком уровне развития зрительно-моторная координация, они испытывали трудности в работе с зашумленной плоскостью, в анализе и копировании заданных форм. 14 учащихся (47%) - 2 уровень, 2 ученика (6%) – 3 уровень.

Анализ результатов тифлопедагогического обследования в конце учебного года дал следующие результаты: 1 уровень определен у 6 детей (20%), 2 уровень – 12 учащихся (40%), 3 уровень - 12 учащихся (40%)

У учащихся 1 уровня развития не сформирована зрительно-моторная координация, восприятие сложных рисунков. Причина: сложные зрительные диагнозы, слабое развитие мелкой моторики.

**Динамика освоения коррекционного раздела
«Развитие мимики и пантомимики» учащимися 1 – 4 классов.**



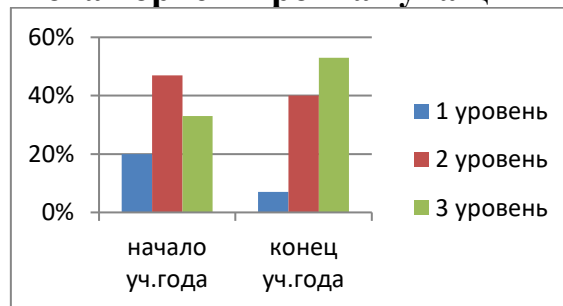
В начале учебного года у 9 учащихся (30%), определенных в группу «Риска» был определен 1 уровень развития по данному разделу коррекционной программы. У учащихся этого уровня развития не были сформированы умения пользоваться речевыми и неречевыми средствами общения, воспроизводить выразительные движения, позы, жесты, мимику в соединении с соответствующими словами; выразительно декламировать стихотворения, читать текст с передачей чувств героев при чтении по ролям. 17 учащихся (57%) - 2 уровень, 4 ученика (13%) – 3 уровень.

Анализ результатов тифлопедагогического обследования в конце учебного года дал следующие результаты: 1 уровень определен у 3 детей (10%).

Учащиеся этого уровня испытывают затруднения в воспроизведении эмоциональных состояний мимическими движениями лица, сопровождать их жестами, позой, выразительными движениями; выразительно читать небольшие по объему произведения по ролям с передачей чувств героев.

2 уровень – 16 учащихся (53%), 3 уровень - 11 учащихся (37%)

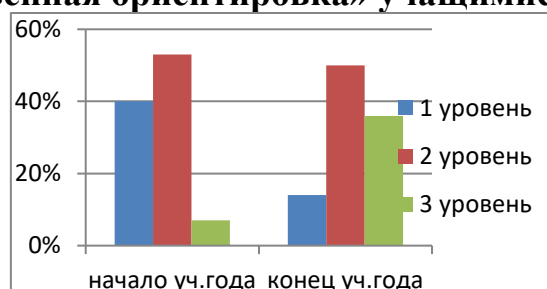
Динамика освоения коррекционного раздела «Социально-бытовая ориентировка» учащимися 1 – 4 классов.



В начале учебного года у 6 учащихся (20%), определенных в группу «Риска» был 1 уровень развития по данному разделу коррекционной программы. У учащихся этого уровня развития пробелы в знаниях по профессиям, правилам поведения в общественных местах, по уходу за одеждой и обувью, об основах личного здоровья. 14 учащихся (47%) - 2 уровень, 10 учеников (33%) – 3 уровень.

Анализ результатов тифлопедагогического обследования в конце учебного года дал следующие результаты: 1 уровень определен у 2 детей (7%). У учащихся этого уровня развития не достаточные знания на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении, речевой и неречевой коммуникации 2 уровень – 16 учащихся (53%), 3 уровень - 11 учащихся (37%).

Динамика освоения коррекционного раздела «Пространственная ориентировка» учащимися 1 – 4 классов.



В начале учебного года у 12 учащихся (40%) был определен 1 уровень развития по данному разделу коррекционной программы, 16 учащихся (53%) - 2 уровень, 2 ученика (7%) – 3 уровень.

На протяжении учебного года велась коррекционная работа по пространственной ориентировке согласно программе. Учащиеся овладевали навыками ориентировки в макропространстве, микропространстве и на плоскости с помощью схем, рисунков. Учились моделировать пространство с помощью мелких предметов, предметов заменителей, строительного материала, по образцу, по представлению и по памяти. Формировались навыки тактильного изучения пространства.

Анализ результатов тифлопедагогического обследования в конце учебного года дал следующие результаты:

1 уровень определен у 4 детей (14%). У данных детей наблюдается низкая острота зрения, сложные зрительные диагнозы, которые требуют тифлопедагогической коррекции. Некоторые из учащихся имеют инвалидность по зрению, а также сопутствующие психоневрологические диагнозы.

2 уровень – 15 учащихся (50%), 3 уровень - 11 учащихся (36%).

Коррекционная работа психолога в школе проводилась с целью психологического сопровождения слабовидящих детей в соответствии с годовым планом работы.

В 1 классе на основе полученных результатов стартовой диагностики были выделены 4 группы учащихся, различающихся между собой уровнем психофизиологической зрелости. Отнесение учащихся к той или иной группе дало возможность педагогу определить ориентиры в построении индивидуального подхода в обучении к каждому ребёнку.

Психолого-диагностическое исследование уровня познавательной сферы учащихся велось в соответствии с основными задачами коррекционного учреждения. На основе проведённого комплексного обследования детей, анализа анамнестических данных, непосредственного наблюдения за учащимися во время учебных занятий психологом школы была выделена группа «Риска», включающая детей с психоневрологическими диагнозами и поведенческими проблемами. Результаты развития познавательных способностей детей 1 класса: положительная динамика составляет 62%.

Во 2 классе всего 18 учащихся, из них 5(28%) вошли в группу «Риска», Хорошая динамика 4 ученика(80%), незначительная 0, без динамики 1 учащийся (20%).

В 3 классе всего 17 учащихся, из них 7 вошли в группу «Риска», хорошая динамика у 4 учеников(50%), незначительная 2 ученика (33%), без динамики 1 ученик (17%).

В 4 классе из 14 учащихся в группу Риска вошли 5 (36%) учеников. отсутствие положительной динамики в работе с детьми связано со сложными зрительными и неврологическими диагнозами, отсутствия необходимой дисциплины и контроля со стороны родителей.

Коррекционная работа в школе по нарушению речевого развития учащихся.

По результатам логопедического обследования школьников выявлен 21 ученик с нарушениями устной и письменной речи, что составляет 37% от общего числа школьников. В результате проведённой коррекционной логопедической работы из 21 учащегося-логопата выведено 12 учеников с речевой нормой, что составляет 57%. Оставлено 9 учащихся для продолжения коррекционной работы, переведены в следующий класс с улучшением речевого диагноза. На летний период детям-логопатам даны индивидуальные задания, родители получили развёрнутую консультацию.

Вывод: Совершенствовать коррекционно - восстановительную работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Педагоги большое внимание уделяют укреплению здоровья учеников, формированию у детей здорового образа жизни.

Через учебный предмет «Физическая культура»: вся работа по физической подготовке строилась в атмосфере сотрудничества учителя физической культуры с классными руководителями, воспитателями ГПД, которые оказывали помощь в проведении спортивных и внеклассных мероприятий. Уровень физической подготовленности школьников составил на конец 2023 учебного года от 80 до 100% в 1- 4 классах.

Целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году являлось **формирование у младших школьников чувств казахстанского патриотизма, толерантности, добропорядочности, честности.** Педагоги ставили и решали задачи воспитания, направленные на:

- гармоничное развитие личности каждого учащегося, учитывая его психофизическое здоровье, природные задатки, условия воспитания в семье;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям, формирование патриотического сознания, повышение правовой культуры;
- развитие любознательности, навыков умственных действий;
- физическое воспитание и развитие потребности к ведению здорового образа жизни;
- развитие творческого потенциала и способностей, инициативы и самостоятельности;
- развитие воспитательной системы классного коллектива как воспитывающей среды;
- активное привлечение родителей к сотрудничеству по всестороннему развитию и воспитанию детей.

Социально-воспитательная деятельность начальной школы реализовывалась в рамках основных направлений воспитательной работы, в тесном взаимодействии всех заинтересованных сторон: «педагоги – учащиеся – родители». Школа полного дня позволяла комплексно решать вопросы образованности, воспитанности, нравственности, творческого развития, формирования здорового образа жизни, укрепления психофизического здоровья, эмоционального комфорта. Реализация задач воспитания и развития происходит через создание воспитательного пространства. В школе созданы условия для самореализации

личности учащихся в различных сферах внеурочной деятельности в группе продленного дня:

- комфортное предметно-развивающее пространство классных комнат и фойе;
- организация кружковой работы в соответствии с интересами;
- корректирующие занятия со специалистами;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- подготовка к коллективно-творческим делам школы и класса;
- использование возможностей школьной библиотеки.

Воспитательная работа в начальной школе была многоплановой и разносторонней.

Педагоги решали задачи воспитания через использование различных форм воспитательной деятельности: классные часы, познавательные игры, проектную деятельность, конкурсы, выставки творческих работ, праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, библиотечные уроки, развивающие занятия.

В 2022-2023 учебном году традиционно проведены школьные мероприятия и календарные праздники: «Здравствуй школа! Первый звонок!», «День Учителя», «День Республики Казахстан», «Новый год», «8 Марта», «Наурыз», «День Земли», «Дни здоровья», «День Победы». Подготовка к ним позволяла использовать свободное от уроков время для творческого, интеллектуального, коммуникативного развития детей (рисование, пение, театрализация, выразительное чтение и др.)

Педагоги школы - детского сада активно взаимодействовали с другими внешкольными культурными организациями нашего города, что позволило повысить познавательный интерес детей. Особенно тесное сотрудничество осуществлялось с Восточно-Казахстанской библиотекой для незрячих граждан. Были проведены мероприятия: «Молодые защитники Земли» (экологическое воспитание), квест-игра ко Дню защиты детей «Мы-пираты», экскурсия в библиотеку «Книжная вселенная», кружковая работа по обучению детей игре в «Шахматы», «Шашки». Областная детско-юношеская библиотека провела интересные встречи с книгами «Читай-город», «С.Я.Маршак». Театр «Чародеи» г.Усть-Каменогорска представил в школе-детском саду два спектакля по темам пожарной безопасности и экологического воспитания. Сотрудники Департамента по ЧС ВКО провели с детьми инструктаж по действиям во время пожара и землетрясения, показали устройство пожарной машины, работу служебной собаки.

Много разнообразных мероприятий проведено по воспитанию патриотических чувств и формированию духовно-нравственных ценностей: классные часы и тематические беседы ко Дню семьи РК ; Дню языков РК; Дню пожилого человека; Дню Республики; Дню единства народов Казахстана; Дню батыра; Дню Победы. Акции: «Земля просит помощи!», «Поможем птицам», «Поздравляем с Днем Победы!», «Прощай, начальная школа!»; выставки рисунков: «Моя Родина-Казахстан», «Наурыз-великий праздник», «Земля-наш родной дом».

Большое значение педагоги школы-детского сада уделяли профилактической работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в окружающем мире. Для этого в течение года проведены Недели противопожарной безопасности «Стоп, огонь!»; Недели по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма «Безопасная дорога»; Недели по безопасности на водоемах «Знай. Умей. Выполняй.»; занятия и тренировки в сфере Гражданской защиты по обучению правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и аварий; занятия, беседы по ТБ и ОБЖ.

С целью повышения читательской активности воспитанников, развития интереса к чтению книг, повышения информационной культуры детей библиотекарем ШДС использовались различные формы массовой работы с юными читателями: организованы выставки рисунков «Летнее чтение», «Художница-осень», «Наурыз - утро года», «Человек. Земля. Космос»; тематические книжные выставки и обзоры детской литературы к юбилеям писателей и праздничным датам; литературные гостиные «Есть в осени первоначальной...», «Здравствуй, гостя - зима...», акция «Дарите книги с любовью»; экскурсия учащихся школы в областную библиотеку для незрячих граждан «Книжная вселенная»; экскурсия первоклассников в библиотеку «Книги-наши друзья!», «Посвящение в читатели»; творческие задания на лето «Читай, думай, твори!». В конце учебного года подведены итоги и награждены грамотами ученики, которые победили в номинациях: «Лидер чтения 2022/23», «Самый активный читатель школьной библиотеки», «Самый читающий класс».

Диагностика воспитанности учащихся 1-4 классов

Ежегодное исследование уровня воспитанности младших школьников позволяет учителю проследить динамику развития личностных изменений ученика, проанализировать эффективность педагогического воздействия, совершенствовать и корректировать воспитательный процесс. Следуя принципам личностно-ориентированного подхода, учитель выявляет общую тенденцию преобладающего того или иного качества данного классного коллектива и отдельно каждого ученика.

Диагностические исследования уровня воспитанности учащихся 1-4 классов были проведены в мае 2023 года. Было обследовано 65 учащихся (100 %), из них имеют высокий уровень – 36 учащихся (55%), хороший уровень – 22 учащихся (34 %), средний уровень – 7 учащихся (11 %), низкий уровень – 0 (0%).

Высокие показатели уровня воспитанности выявлены по следующим критериям:

1 класс (учитель Косынцева Е.А.): любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, мое отношение к школе, красивое в моей жизни (6 из 6).

2 класс (учитель Зуева О.Ю.): любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, мое отношение к школе, красивое в моей жизни (6 из 6).

3 класс (учитель Андреева Е.Ф.): любознательность, бережное отношение к природе, мое отношение к школе, красивое в моей жизни (5 из 6).

4 класс (учитель Быкова Н.В.): бережное отношение к природе, мое отношение к школе, красивое в моей жизни, отношение к себе (4 из 6).

Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года

| Уровни | 2020-2021 (58 уч-ся) | 2021-2022 (59 уч-ся) | 2022-2023 (65 уч-ся) |
|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Высокий | 43% | 46% | 55% |
| Хороший | 48% | 39% | 34% |
| Средний | 9% | 15% | 11% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% |

Вывод: Суммарное соотношение высокого и хорошего уровней воспитанности за последние три года показывает достаточно стабильные результаты: 91% - 85% - 89%.

Качество знаний учащихся по годам.

| Годы | Количество учеников | Успеваемость | Качество знаний |
|---------------|---------------------|--------------|----------------------|
| 2020/21уч.год | 61 | 100% | 64% (отл.14, хор.25) |
| 2021/22уч.год | 61 | 100% | 67% (отл.16, хор.12) |
| 2022/23уч.год | 67 | 100% | 66% (отл.19, хор.14) |

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год и основных проблем, педагогический коллектив школы - детского сада ставит перед собой на 2023-2024 учебный год решение следующих задач:

- 1. Обеспечение эмоционального комфорта, позитивного психологического самочувствия и безопасности участников образовательного процесса.**
- 2. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала.**
- 3. Развитие познавательно-речевых возможностей слабовидящих детей на основе применения активных, коррекционно-восстановительных методов и форм обучения.**