

ШҚО білім басқармасының Өскемен қаласы бойыншабілім  
Болімінің «№ 14 арнайы мектеп-балабақшасы» КММ  
КГУ «Специальная школа – детский сад № 14»  
отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО



Ханжарова София Шаукатовна  
Учитель - дефектолог, педагог - исследователь

Консультация для родителей:  
**"Почему важно развивать мелкую моторику  
у детей с нарушением зрения"**

Очень важным моментом в развитии дошкольников в период подготовки его к школе является развитие мелкой моторики и координация движений пальцев рук. Еще В. А. Сухомлинский говорил, что истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

У многих детей с нарушением зрения пальцы не достаточно подвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие четырехлетние дети держат ложку в кулаке, не правильно берут кисточку, карандаш, ножницы, затрудняются расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. Но к 6 - 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц руки.

Как показывает практика, многие первоклассники в начальный период обучения сталкиваются с трудностями при овладении навыками письма: детям сложно писать, появляется боль, дрожь в кистях рук, они расстраиваются, нервничают. Овладение письмом - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Понятие «мелкая моторика» означает движение рук в буквальном переводе. Им обозначается двигательная система руки, обеспечивающая умение делать точные мелкие движения. Показателями развития моторики рук являются: владение навыками зрительно-моторной координации, уровень произвольности движений, развитие двигательных качеств: точности, силы, ловкости, плавности; и т. д., координации движений обеих рук.

При нарушениях зрения у детей наблюдаются отклонения в физическом развитии, снижается двигательная активность, дети испытывают трудности в координации рук и глаз, координированных движений кисти и пальцев, наблюдается нарушение развития тактильной чувствительности и мелкой моторики рук. Нарушения зрения влияют на деятельность ребенка. Дети испытывают затруднения, связанные с темпом и качеством выполнения заданий. У детей обнаруживается низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в овладении практическими навыками и навыками чтения и письма.

Зачастую дети с нарушениями зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики рук и отрицательно сказывается на развитии предметно-практической деятельности.

Поэтому дети с нарушениями зрения очень нуждаются в развитии мелкой моторики, т. к. хорошо развитые движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсирует недостаточность зрения.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что

Для эффективной коррекции мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения, предлагаем использовать специальные коррекционные упражнения и задания:

- 1) Комплексы пальчиковой гимнастики;
- 2) Упражнения с мелкими предметами: геометрическими фигурами и счётными палочками (выкладывание по образцу, выкладывание предметов из фигур, узоров);
- 3) Освоение графических умений (обведение по контуру, штриховка различных изображений, раскрашивание шаблонов);
- 4) Упражнения для развития тактильной чувствительности рук (найди на ощупь в мешочке круглые предметы, колючие, мягкие и т. д.);
- 5) Овладение приемами самомассажа и расслабления;
- 6) Использование различных мозаик, пирамидок, шнуровок, застегивание и расстегивание пуговиц, складывание из палочек, фигурок, плетение косичек, упражнений с песком, разглаживание мятой фольги и т. д.

Пальчиковая гимнастика позволяет:

1. Регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей.
2. Развивать осязательные способности.
3. Совершенствовать внимание и память.
4. Облегчить будущим школьникам усвоение навыков письма.

Благоприятное воздействие на развитие движений кисти и пальцев оказывает самомассаж. В работе используем массажные шарики, «сухой бассейн», «четки».

Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движения рук, зрительного восприятия и внимания. Раскрашивание, штриховка, обводка, работа с трафаретами, калькой обеспечивает постепенность и укрепление мелкой мускулатуры кисти рук, развитие глазомера, зрительной памяти, пространственной ориентации, готовят руку к письму.

Игры-шнуровки, бусы, мозаики, мелкий конструктор, по моему мнению, снимают детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость и при этом развивают фантазию. Игры-шнуровки развивают пространственную ориентацию, способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева».

Упражнения с палочками развивают мышечное чувство, двигательную память, пальчиковую моторику, внимание, логическое и абстрактное мышление.

Нарушения зрения влияют на деятельность ребенка. Дети испытывают затруднения, связанные с темпом и качеством выполнения задания. Поэтому дети с нарушениями зрения нуждаются в коррекционной работе по развитию мелкой моторики, так как хорошо развитые движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсирует недостаток зрения.

Список литературы:

1. Беззубцева В. Г., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. М., 2013.
2. Гореева Н. С. Коррекция развития мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения/ Н.Гореева / Дошкольное воспитание. 2000, №4.
3. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. –М.: Аст; СПб: Сова, 2006
4. Ткаченко Т. А. Использование физкультминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением зрения. //Дошкольное воспитание. 1986 - №3.